

Respon Mahasiswa Terhadap Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Pada Matakuliah Matematika Diskrit

Pujilestari¹, dan Eliska Juliangkary²

^{1&2}Dosen Prodi Pendidikan Matematika FSTT UNDIKMA Mataram

Article Info

Article history:

Received 30 Januari 2022

Publish 30 Januari 2022

Keywords:

Respon, *Aplikasi Google Classroom*, Matematika Diskrit

Abstract

Respon peserta didik dalam pembelajaran yang dilakukan pengajar merupakan tanggapan dan reaksi dari peserta didik terhadap pengkondisian pembelajaran yang dilakukan pengajar. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan respon mahasiswa terhadap penggunaan *Aplikasi Google Classroom* pada matakuliah Matematika Diskrit. Penelitian ini dilaksanakan mulai semester ganjil tahun akademik 2020/2021 pada Mahasiswa semester V matakuliah Matematika Diskrit sebanyak 34 orang, Program Studi Pendidikan Matematika FSTT UNDIKMA Mataram. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket/kuisisioner dengan menggunakan *google form*. Indikator untuk mengukur respon mahasiswa yaitu 1) penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* untuk pembelajaran pada matakuliah Matematika Diskrit yang terdiri dari Isi (*content*) (1.a), Akurasi (*accuracy*) (1.b), Bentuk (*format*) (1.c), Ketepatan Waktu (*timeliness*) (1.d), Kemudahan Penggunaan (*ease of use*) (1.e), Keamanan dan Privasi (*security and privacy*) (1.f), dan Kecepatan Respon Media (1.g). dan 2) Kepuasan Pengguna (*user satisfaction*) *Google Classroom*. Respon mahasiswa pada indikator 1) penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* untuk pembelajaran pada matakuliah Matematika Diskrit rata-ratanya sebanyak 79.70% mahasiswa sangat setuju dan 18.64% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.66% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Dan indikator 2) Kepuasan Pengguna (*user satisfaction*) *Google Classroom* yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 86.76% mahasiswa sangat setuju dan 11.76% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.47% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Dengan hasil yang demikian, penggunaan aplikasi *Aplikasi Google Classroom* pada matakuliah Matematika Diskrit mendapat respon yang baik.

This is an open access article under the [Lisensi Creative Commons Atribusi-BerbagiSerupa 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Corresponding Author:

Pujilestari

Dosen Prodi Pendidikan Matematika FSTT UNDIKMA Mataram

E-mail: pujilestari966@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Respon terhadap suatu pembelajaran oleh peserta didik/ mahasiswa sangat penting diketahui oleh dosen/guru agar kegiatan belajar dapat terlaksana dengan baik. Respon peserta didik dalam pembelajaran yang dilakukan pengajar merupakan tanggapan dan reaksi dari peserta didik terhadap pengkondisian pembelajaran yang dilakukan pengajar. Ada dua aspek respon peserta didik dalam pembelajaran yakni aspek tanggapan dan aspek reaksi. Aspek tanggapan meliputi antusias, rasa dan tanggapan. Sedangkan aspek reaksi meliputi kepuasan, keingintahuan, dan senang (Bistari, B. 2017). Pada penelitian ini, peneliti mengkaji respon mahasiswa terhadap penggunaan aplikasi *Aplikasi Google Classroom* pada matakuliah matematika diskrit. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan respon mahasiswa terhadap penggunaan *Aplikasi Google Classroom* pada matakuliah Matematika Diskrit.

Pada masa pandemi covid-19 ini model pembelajaran diselenggarakan oleh perguruan tinggi salah satunya dengan pembelajaran daring yaitu pembelajaran dalam jaringan (*online*). Pembelajaran secara online berarti siswa menggunakan jaringan internet untuk belajar dengan menggunakan komputer ataupun *smartphone* menggunakan website untuk belajar, peserta didik dapat melakukan pembelajaran jarak jauh dari manapun, waktu dan lokasi tidak menjadi rintangan antara guru dan peserta didik dalam belajar serta memberikan kesempatan belajar bagi siswa dan interaksi selama pembelajaran. (Arifin et al., 2021). Sedangkan menurut (Juliangkary, E & Pujilestari, 2021) menyatakan bahwa *Google classroom* dirancang untuk mempermudah interaksi guru dan siswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada guru untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada siswanya. Guru memiliki keleluasaan waktu untuk membagikan materi pelajaran dan memberikan tugas mandiri kepada siswa. Guru juga dapat membuka ruang diskusi bagi para siswa secara online.

Salah satu aplikasi yang dapat digunakan dalam pembelajaran daring yaitu *Aplikasi Google Classroom*. *Google Classroom* yang merupakan *platform* gratis berbasis *web* yang dibuat untuk mempermudah kegiatan pembelajaran pendidik dan murid. (Juliangkary, E & Pujilestari, 2021). *Google classroom* sesungguhnya dirancang untuk mempermudah interaksi Dosen dan Mahasiswa dalam dunia maya. Aplikasi ini memberikan kesempatan kepada para Dosen untuk mengeksplorasi gagasan keilmuan yang dimilikinya kepada Mahasiswa. Dosen memiliki keleluasaan waktu untuk membagikan kajian keilmuan dan memberikan tugas mandiri kepada Mahasiswa selain itu, Dosen juga dapat membuka ruang diskusi bagi para Mahasiswa secara online. Namun demikian, terdapat syarat mutlak dalam mengaplikasikan *google classroom* yaitu membutuhkan akses internet yang mumpuni (Nirfayanti, N., & Nurbaeti, N. 2019). Lebih lanjut Nirfayanti, N., & Nurbaeti, N mengatakan bahwa rancangan kelas yang mengaplikasikan *google classroom* sesungguhnya ramah lingkungan. Hal ini dikarenakan Mahasiswa tidak menggunakan kertas dalam mengumpulkan tuganya. Pendapat lain disampaikan oleh (Hartanto, W. 2016) Teknologi informasi dan telekomunikasi yang murah dan mudah akan menghilangkan batasan ruang dan waktu yang selama ini membatasi dunia pendidikan.

2. METODE

Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan respon mahasiswa terhadap penggunaan *Aplikasi Google Classroom* pada matakuliah Matematika Diskrit. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha menggambarkan fenomena yang terjadi secara nyata, realistik, aktual, nyata dan pada saat ini. Karena pada penelitian ini untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, faktual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat, serta hubungan antara fenomena yang diselidiki (Rukajat, A. 2018).

Penelitian ini dilaksanakan mulai semester ganjil tahun akademik 2020/2021 pada Mahasiswa semester V matakuliah Matematika Diskrit sebanyak 34 orang, Program Studi Pendidikan Matematika. FSTT UNDIKMA Mataram. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket/kuisisioner dengan menggunakan *google form*.

Indikator untuk mengukur respon mahasiswa yaitu 1) penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* untuk pembelajaran pada matakuliah Matematika Diskrit yang terdiri dari Isi (*content*) (1.a), Akurasi (*accuracy*) (1.b), Bentuk (*format*) (1.c), Ketepatan Waktu (*timeliness*) (1.d), Kemudahan Penggunaan (*ease of use*) (1.e), Keamanan dan Privasi (*security and privacy*) (1.f), dan Kecepatan Respon Media (1.g). dan 2) Kepuasan Pengguna (*user satisfaction*) *Google Classroom*. Indikator tersebut diadaptasi dari penelitian Lestari, D., & Waryanto, N. H. (2013). Sedangkan menurut penelitian yang dilakukan oleh Cech, Pavel, Vladimir Bures, 2004 dalam (Utami, R. 2019) suksesnya implementasi pembelajaran online membutuhkan tiga hal utama yaitu *people, processes dan technology*.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil penelitian ini diperoleh melalui angket kepada mahasiswa secara *daring* menggunakan *google form*.. Adapun data hasil penelitian ini berdasarkan indikator yang digunakan tersaji pada tabel1 berikut ini:

1. Penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom*

a. Isi (*content*)

Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden mengenai informasi apa saja yang tersedia dalam sebuah sistem tersebut. Indikator ini diukur melalui item-item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 1. Kisi-kisi kontruks (1.a): Isi (*content*)

Indikator	Sangat setuju (%)	Setuju (%)	Tidak Setuju(%)
tampilan grafis <i>Google Classroom</i> menarik	82.35	17.65	0.00
semua informasi perkuliahan (materi dan tugas serta link materi) tersedia di <i>Google Classroom</i> .	76.47	17.65	5.88
lampiran file yang dapat di- <i>download</i> di <i>Google Classroom</i> lengkap	70.59	26.47	2.94
Rata-rata	76.47	20.59	2.94

Berdasarkan tabel 1, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* dalam matakuliah Matematika Diskrit pada bagian Isi (*content*) yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 76.47% mahasiswa sangat setuju dan 20.59% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 2.94% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Sehingga dapat disimpulkan bahwa informasi pada *Google Classroom* tersedia dengan baik.

b. Akurasi (*accuracy*)

Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden mengenai informasi yang diberikan oleh *Google Classroom* yaitu harus bebas dari kesalahan, dalam artian tingkat kesalahan harus dapat diidentifikasi, apakah informasi tersebut terbebas dari kesalahan atau mengandung unsur kesalahan. Indikator ini diukur melalui item-item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 2. Kisi-kisi kontruks (1.b): Akurasi (*accuracy*)

Indikator	Sangat setuju (%)	Setuju (%)	Tidak Setuju(%)
informasi yang disajikan dalam <i>Google Classroom</i> sesuai dengan silabus	73.53	26.47	0.00
lampiran file yang dapat di- <i>download</i> di <i>Google Classroom</i> sesuai dengan silabus perkuliahan	76.47	20.59	2.94
hasil nilai tugas yang disajikan dalam <i>Google Classroom</i> perhitungannya tepat dan sesuai dengan tugas yang telah saudara kumpul (<i>upload</i>).	73.53	26.47	0.00
Rata-rata	74.51	24.51	0.8

Pada tabel 2 di atas, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* dalam matakuliah Matematika Diskrit pada bagian Akurasi (*accuracy*) yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 74.51% mahasiswa sangat setuju dan 24.51% mahasiswa setuju

mahasiswa dan hanya sebesar 0.8% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden mengenai informasi yang diberikan oleh *Google Classroom* yaitu harus bebas dari kesalahan, dalam artian tingkat kesalahan harus dapat diidentifikasi, apakah informasi tersebut terbebas dari kesalahan atau mengandung unsur kesalahan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa *Google Classroom* akurat untuk digunakan.

c. Bentuk (*format*)

Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden mengenai bentuk yang jelas yang diberikan oleh *Google Classroom*, seperti tataletak dan navigasi yang terdapat dalam *Google Classroom*. Indikator ini diukur melalui item-item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 3. Kisi-kisi kontruks (1.c): Bentuk (*format*)

Indikator	Sangat setuju (%)	Setuju (%)	Tidak Setuju(%)
<i>Google Classroom</i> terdapat ruang yang menyediakan materi perkuliahan.	82.35	17.65	0.00
<i>Google Classroom</i> terdapat ruang untuk mengakses materi perkuliahan.	76.47	20.59	2.94
<i>Google Classroom</i> terdapat ruang yang bisa dipergunakan untuk mengirim tugas (<i>upload</i> tugas).	85.29	14.71	0.00
<i>Google Classroom</i> terdapat ruang yang menyediakan hasil nilai dari tugas yang telah saudara kumpulkan.	79.41	17.65	2.94
<i>Google Classroom</i> terdapat ruang untuk <i>chatting</i> antar sesama pengguna <i>Google Classroom</i>	82.35	17.65	0.00
<i>Rata-rata</i>	81.18	17.65	1.18

Tabel 3 di atas, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* dalam matakuliah Matematika Diskrit pada bagian Bentuk (*format*) yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 81.18% mahasiswa sangat setuju dan 17.65% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.18% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden mengenai bentuk yang jelas yang diberikan oleh *Google Classroom*, seperti tataletak dan navigasi yang terdapat dalam *Google Classroom*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bagian bentuk (*format*) yang dibutuhkan pada *Google Classroom* tersedia dengan lengkap.

d. Ketepatan waktu (*timeliness*)

Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden mengenai usia dari suatu informasi yang diberikan oleh *Google Classroom* yang merupakan faktor penting dalam menentukan informasi tersebut *up-to-date*, berguna atau tidak. Indikator ini diukur melalui item-item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 4. Kisi-kisi kontruks (1.d): Ketepatan waktu (*timeliness*)

Indicator	Sangat setuju (%)	Setuju (%)	Tidak Setuju(%)
-----------	-------------------	------------	-----------------

informasi yang disajikan dalam <i>Google Classroom</i> selalu <i>up-to-date</i> (informas berupa: materi kuliah, pemberian tugas, penilaian, dsb).	85.29	11.76	2.94
batas waktu pengumpulan tugas melalui <i>Google Classroom</i> sesuai dengan batas pada saat perkuliahan.	88.24	11.76	0.00
Rata-rata	86.76	11.76	1.47

Berdasarkan tabel 4, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* dalam matakuliah Matematika Diskrit pada bagian Ketepatan waktu (*timeliness*) yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 86.76% mahasiswa sangat setuju dan 11.76% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.47% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden mengenai usia dari suatu informasi yang diberikan oleh *Google Classroom* yang merupakan faktor penting dalam menentukan informasi tersebut *up-to-date*, berguna atau tidak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bagian Ketepatan waktu (*timeliness*) yang ada pada *Google Classroom* sangat tepat sesuai dengan yang dibutuhkan.

e. Kemudahan penggunaan (*ease of use*)

Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden bahwa sistem *Google Classroom* harus mudah digunakan (*user friendly*) oleh pengguna yang menggunakan *Google Classroom*. Indikator ini diukur melalui item-item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 5. Kisi-kisi kontruks (1.e): Kemudahan penggunaan (*ease of use*)

Indicator	Sangat setuju (%)	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
<i>Google Classroom</i> mudah untuk diakses.	73.53	26.47	0.00
tampilan <i>Google Classroom</i> mudah dipahami kegunaannya.	76.47	20.59	2.94
mudah untuk memilih atau masuk ke dalam mata kuliah yang anda inginkan di <i>Google Classroom</i>	85.29	14.71	0.00
<i>login</i> dan <i>logout</i> ke <i>Google Classroom</i> mudah.	82.35	11.76	5.88
melakukan <i>download</i> file lampiran mata kuliah di web <i>Google Classroom</i> mudah.	73.53	26.47	0.00
melakukan <i>upload</i> file tugas mata kuliah <i>Google Classroom</i> mudah.	79.41	17.65	2.94
sangat mudah untuk melihat nilai tugas mata kuliah dalam web <i>Google Classroom</i>	70.59	23.53	5.88
mudah untuk mengetahui status terkumpulnya tugas yang dikumpulkan saudara di <i>Google Classroom</i>	79.41	14.71	5.88
mudah untuk mengatur <i>user account</i> saudara dalam <i>Google Classroom</i> meliputi <i>editing</i> atas data pribadi	67.65	32.35	0.00
Rata-rata	76.47	20.92	2.61

Tabel 5, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* dalam matakuliah Matematika Diskrit pada bagian Kemudahan penggunaan (*ease of use*) yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 76.47% mahasiswa sangat setuju dan 20.92% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 2.61% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden bahwa sistem *Google Classroom* harus mudah digunakan (*user friendly*) oleh pengguna. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Google Classroom* mudah digunakan.

f. Keamanan dan privasi (*security and privacy*)

Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden bahwa sistem *Google Classroom* harus mampu memberikan keamanan dan harus mampu melindungi identitas serta data-data pribadi penggunanya yang bersifat rahasia. Indikator ini diukur melalui item- item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 6. Kisi-kisi kontruks (1.f): Keamanan dan privasi (*security and privacy*)

indikator	Sangat setuju (%)	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
adanya <i>username</i> dan <i>password</i> yang digunakan untuk <i>login</i> ke dalam <i>Google Classroom</i> sudah mengamankan akses saudara ke alamat tersebut.	85.29	14.71	0.0
adanya proses <i>login</i> dan <i>logout</i> dapat mengamankan akses saudara ke alamat <i>Google Classroom</i>	79.41	17.65	2.94
privasi saudara benar-benar terjaga kerahasiaannya dari pengguna yang tidak berwenang dalam <i>Google Classroom</i>	82.35	17.65	0.00
Rata-rata	82.35	16.67	0.98

Pada tabel 6 ini, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* dalam matakuliah Matematika Diskrit pada bagian Keamanan dan privasi (*security and privacy*) yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 82.35% mahasiswa sangat setuju dan 16.67% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 0.98% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden bahwa sistem *Google Classroom* harus mampu memberikan keamanan dan harus mampu melindungi identitas serta data- data pribadi penggunanya yang bersifat rahasia. Sehingga dapat disimpulkan bahwa *Google Classroom* aman digunakan.

g. Kecepatan respon media (*speed of platform response*)

Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden bahwa sistem *Google Classroom* harus mampu merespon secara cepat dan tanggap terhadap pengguna dalam hal ini kecepatan akses, kecepatan loading, kecepatan *upload* dan *download*. Indikator ini diukur melalui item-item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 7. Kisi-kisi kontruks (1.g): Kecepatan respon media (*speed of platform response*)

indikator	Sangat setuju	Setuju (%)	Tidak Setuju

	(%)		(%)
proses login dan logout ke Google Classroom cepat.	82.35	17.65	0.00
ketika saudara melakukan klik terhadap menu yang adadalam Google Classroom sistem secara cepat akan mengantarkan saudara pada menu pilihan yang dimaksud.	73.53	23.53	2.94
download materi perkuliahan dalam Google Classroom prosesnya cepat.	79.41	17.65	2.94
upload tugas kuliah (mengumpulkan tugas kuliah) dalam Google Classroom prosesnya cepat.	85.29	14.71	0.00
<i>Rata-rata</i>	80.15	18.38	1.47

Berdasarkan table 7 di atas, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Penerimaan mahasiswa pada kemudahan Google Classroom dan performa Google Classroom dalam matakuliah Matematika Diskrit pada bagian Kecepatan respon media (*speed of platform response*) yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 80.15% mahasiswa sangat setuju dan 18.38% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.47% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Indikator ini menjelaskan tentang persepsi responden bahwa bahwa sistem Google Classroom harus mampu merespon secara cepat dan tanggap terhadap pengguna dalam hal ini kecepatan akses, kecepatan loading, kecepatan upload dan download. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Google Classroom cepat digunakan.

2. Kepuasan Penggunaan Google Classroom

Kepuasan pengguna (*user satisfaction*)

Indikator ini menjelaskan tentang respon pengguna terhadap sistem Google Classroom yang menunjukkan keberhasilan atas dikembangkannya sistem tersebut. Indikator ini diukur melalui item-item pernyataan dengan menggunakan skala likert.

Tabel 8. Kisi-kisi kontruks (2): Kepuasan pengguna (*user satisfaction*)

Indicator	Sangat setuju (%)	Setuju (%)	Tidak Setuju (%)
saudara puas dengan Google Classroom	85.29	11.76	2.94
Google Classroom dapat dikatakan berhasil.	88.24	11.76	0.00
<i>Rata-rata</i>	86.76	11.76	1.47

Pada table 8 ini, dapat kita lihat hasil analisis data persentase Kepuasan pengguna (*user satisfaction*) Google Classroom yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 86.76% mahasiswa sangat setuju dan 11.76% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.47% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Indikator ini menjelaskan tentang respon pengguna terhadap sistem Google Classroom yang menunjukkan keberhasilan atas dikembangkannya sistem tersebut. Dengan demikian, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa Aplikasi Google Classroom berhasil karena responden puas menggunakannya.

3. KESIMPULAN

Berdasarkan indikator untuk mengukur respon mahasiswa yaitu 1) penerimaan mahasiswa pada kemudahan *Google Classroom* dan performa *Google Classroom* untuk pembelajaran pada matakuliah Matematika Diskrit yang terdiri dari Isi (*content*) (1.a), Akurasi (*accuracy*) (1.b), Bentuk (*format*) (1.c), Ketepatan Waktu (*timeliness*) (1.d), Kemudahan Penggunaan (*ease of use*) (1.e), Keamanan dan Privasi (*security and privacy*) (1.f), dan Kecepatan Respon Media (1.g). diperoleh rata-ratanya untuk indikator tersebut di atas adalah Respon mahasiswa sebanyak 79.70% mahasiswa sangat setuju dan 18.64% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.66% mahasiswa menyatakan tidak setuju.

Sedangkan untuk indikator 2) Kepuasan Pengguna (*user satisfaction*) *Google Classroom* yaitu rata-rata Respon mahasiswa sebanyak 86.76% mahasiswa sangat setuju dan 11.76% mahasiswa setuju mahasiswa dan hanya sebesar 1.47% mahasiswa menyatakan tidak setuju. Dengan hasil yang demikian, penggunaan aplikasi *Aplikasi Google Classroom* pada matakuliah Matematika Diskrit mendapat respon yang baik.

SARAN

Penggunaan aplikasi *Aplikasi Google Classroom* mendapatkan respon yang baik dari pengguna terutama oleh mahasiswa yang menempuh matakuliah Matematika Diskrit ini. Karena sangat membantu dalam proses belajar mengajar terutama pada masa pandemic covid-19 seperti sekarang ini. Harapannya *Aplikasi Google Classroom* selalu mengalami pembaharuan, agar lebih bermanfaat untuk khalayak ramai.

4. DAFTAR RUJUKAN

- Arifin, N., Trinova, N. G. I., & Belo, D. R. T. (2020). Pelatihan Penggunaan Schoology Pada Guru SMA Negeri 9 Samarinda. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 4(3), 674-680.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan*, 1(2), 13-20.
- Hartanto, W. (2016). Penggunaan e-learning sebagai media pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 10(1).
- Juliangkary, E., & Pujilestari, P. (2021). Hasil Belajar Mahasiswa Terhadap Penggunaan *Google Classroom* Pada Matakuliah Matematika Diskrit. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(2).
- Juliangkary, E., & Pujilestari, P. (2021). Penerapan Aplikasi *Google Classroom* Dalam Matakuliah Matematika Diskrit Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4).
- Lestari, D., & Waryanto, N. H. (2013). Indikator User Satisfaction Dalam Layanan E-Learning. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (pp. 978-979).
- Nirfayanti, N., & Nurbaeti, N. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1), 50-59.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif: quantitative research approach*. Deepublish.
- Utami, R. (2019, February). Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan *Google Classroom* pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 498-502).
- Utami, R. (2019, February). Analisis Respon Mahasiswa terhadap Penggunaan *Google Classroom* pada Mata Kuliah Psikologi Pembelajaran Matematika. In *Prisma, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 2, pp. 498-502).