

Kreativitas Belajar Peserta Didik Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPA

Sujino¹, Herlina Usman², Rizma Fanilasari³, Lastri⁴

¹²³⁴Pendidikan Dasar/Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta

Article Info

Article history:

Accepted: 17 Desember 2022

Publish: 11 Januari 2023

Keywords:

Creativity

Writing Skill

Mind Mapping

Article Info

Article history:

Accepted: 17 Desember 2022

Publish: 11 Januari 2023

ABSTRACT

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik melalui metode pembelajaran *Mind Mapping*. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian memberikan soal uraian dan isian singkat pada *pretest-posttest* kepada peserta didik. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 28 Gasing Kabupaten Landak. Teknik analisis data yang digunakan adalah *t-test* dan *independent sample test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kreativitas keterampilan menulis peserta didik melalui metode pembelajaran *Mind Mapping* menunjukkan bahwa adanya peningkatan, hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil nilai rata-rata *post test* yang diperoleh peserta didik dengan skor 81.83. Hasil ini diperkuat pada uji hipotesis dengan taraf signifikan 5% atau 0,05 yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. ($2.09302 > 1.961$). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran melalui *Mind Mapping* dapat meningkatkan kreativitas keterampilan menulis peserta didik pada pembelajaran IPA dengan materi pembelajaran sistem pencernaan makanan pada manusia kelas V di SDN 28 Gasing Kecamatan Ngabang Kabupaten Landak Tahun Pelajaran 2022-2023.

Abstract

The purpose of this research is to improve the students writing skill through the Mind Mapping learning technique. This study used quantitative research with a research design providing students with description questions and brief entries on the pretest-posttest to students. the population of this research was the fifth graders of SDN 28 Gasing Landak Regency. Data analysis techniques used are t-test and independent sample test. The result of this research show that the creativity of students writing skill through the Mind Mapping learning technique show that there is an increase. Moreover, it can be seen from the result of the post-test average scores obtained of the students with a scores of 81,83. This result is strengthened in the hypothesis test with a significsaant level of 5% or 0,05 which indicates that $t_{hitung} > t_{tabel}$. ($2.09302 > 1.961$). The result this research shows that the application of the learning technique through the Mind Mapping can be increase the creativity of students writing skills in science learning with learning material on the digestive system of human in fifth graders of SDN 28 Gasing Landak Regency the academic Year 2022-2023

This is an open access article under the [Lisensi Creative Commons Atribusi-BerbagiSerupa 4.0 Internasional](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Corresponding Author:

Sujino

Universitas Negeri Jakarta

Email : Sujino1996@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Keterampilan menulis (*writing skill*) merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam proses pembelajaran yang dialami oleh siswa. Melalui menulis, seseorang dapat menuangkan gagasan dan ekspresi pikiran dalam bentuk tulisan. Seringkali guru menugaskan peserta didik untuk mencatat intisari dari setiap topik pembelajaran. Tetapi penugasan yang diberikan oleh guru tanpa disadari dengan tidak memperhatikan setiap aspek dalam menulis hal tersebut membuat peserta didik mengalami kebosanan sehingga hal tersebut membuat keterampilan menulis peserta didik tidak maksimal.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kreativitas belajar peserta didik dalam menggunakan teknik pembelajaran *Mind Mapping* sehingga memudahkan siswa dalam proses belajar. Pentingnya penelitian ini, mengingat rendahnya keterampilan menulis peserta didik di SDN 28 Gasing. Terdapat beberapa kendala yang sering terjadi pada keterampilan menulis dalam proses pembelajaran di SDN 28 Gasing khususnya di kelas V (Lima). Kendalanya adalah peserta didik masih belum lancar menulis, yang menjadi faktor utama dalam keterampilan menulis peserta didik. Selain itu, tanda baca (*punctuation*), dan organization tidak lepas dari kendala dalam pembelajaran sehingga masih terjadi kesalahan dalam menulis. Organization merupakan penataan suatu paragraf yang meliputi keutuhan, pengembangan gagasan atau pikiran pokok paragraf dan penyusunan keseluruhan dalam sebuah teks. Kemudian teknik pembelajaran yang digunakan oleh guru masih konvensional. Dari permasalahan tersebut peneliti berusaha melakukan penelitian untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan memilih topik penelitian yaitu kreativitas belajar peserta didik untuk meningkatkan keterampilan menulis melalui *Mind Mapping* pada pembelajaran IPA.

Byrne menyatakan bahwa keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan buah pikiran kedalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca dengan berhasil (Mardiyah (2015:263)). Dengan demikian keterampilan menulis merupakan hal yang utama dalam pembelajaran. Dalam hal ini, dilakukan upaya peningkatkan kemampuan menulis siswa, sehingga dapat mencapai standar kompetensi yang diharapkan. Kompetensi yang diharapkan yaitu siswa mampu menuangkan atau menyalurkan ide-ide, gagasan, dan ekspresi pikiran dalam bentuk tulisan.

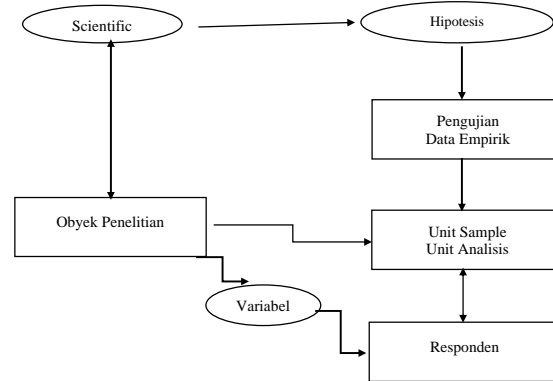
Sedangkan Tarigan dalam Sartono (2015:69) menyatakan bahwa keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain. Hal ini sejalan menurut pemikiran Harjanti (2015:32) keterampilan menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan dalam bahasa Indonesia yang termasuk dalam keterampilan yang bersifat aktif produktif.

Pada kesempatan ini peneliti mencoba untuk menerapkan teknik pembelajaran *Mind Mapping* yang diciptakan oleh Tony Buzan, sebagai eksperimen untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Teknik *Mind Mapping* dianggap sebagai teknik yang tepat dalam pembelajaran khususnya dalam keterampilan menulis (*writing skill*). Menurut Shoimin (2014:105) *Mind mapping* adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan.

2. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode komparatif. Menurut Sugiyono (2014:8) penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Model penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah pre experiment jenis one shoot case dengan membandingkan nilai pre test dan post test. dimana peneliti hanya melakukan satu kali treatment yang diperkirakan sudah mempunyai pengaruh untuk kemudian di adakan post-test. Adapun desain dalam penelitian ini sebagai berikut:

Desain Penelitian Kreativitas Belajar Keterampilan Menulis Peserta didik



Pada desain penelitian ini peneliti melakukan identifikasi permasalahan yang terjadi kemudian peneliti melakukan uji hipotesis untuk mengetahui jawaban sementara dengan pengujian data empirik melalui objek penelitian menggunakan variabel untuk mendapatkan responden dari sampel atau unit analisis. Kemudian Waktu Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November Tahun 2021 dengan lokasi di SDN 28 Gasing, Kecamatan Ngabang, Kabupaten Landak dengan subjek penelitian siswa kelas V pada semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu:

1) Tes

Mulyatiningsih (2011:25) test merupakan metode pengumpulan data penelitian yang berfungsi untuk mengukur kemampuan seseorang. Tes dapat digunakan untuk mengukur kemampuan yang memiliki respon/jawaban benar atau salah. Jawaban benar akan mendapat skor dan jawaban salah tidak mendapat skor. Dengan demikian, hasil pengukuran dengan menggunakan tes termasuk kategori data kuantitatif. Tes dilakukan dengan pretest dan postes dengan materi pembelajaran sistem pencernaan makanan pada manusia adapun jenis tes yang diberikan adalah dalam bentuk esai uraian dan isian singkat, dengan indikator ketercapaian materi yaitu siswa mampu untuk menulis sebuah sistem pencernaan makanan pada manusia kedalam bentuk tulisan. dalam penelitian ini, peneliti hanya menilai 2 aspek keterampilan menulis siswa yang diambil. Adapun alasan peneliti mengambil kedua aspek tersebut yaitu berdasarkan hasil observasi yang menunjukkan beberapa permasalahan yang dominan adalah kedua aspek tersebut tanda baca (*punctuation*), dan Organisasi (*Organization*) pada keterampilan menulis.

2) Observasi

Sujarweni (2014:75) observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Dengan demikian observasi dilakukan oleh peneliti dengan cara pengamatan dan pencatatan mengenai pelaksanaan pembelajaran dikelas. Sesuai dengan jenis penelitian yang digunakan, maka analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dengan penggunaan rumus statistik yang dalam pelaksanaannya menggunakan bantuan *SPSS 20*. Analisis ini dilakukan terhadap data nilai pretest dan post test peserta didik dalam keterampilan menulis sistem pencernaan makanan pada manusia melalui metode pembelajarannya menggunakan teknik *Mind Mapping*. Untuk menganalisis data nilai *pretest* dan *posttest* siswa dilakuka uji sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Sujarweni (2014:102) mengemukakan uji normalitas dilakukan dengan menggunakan perbandingan antara data yang kita miliki dengan data yang berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Dalam penelitian ini untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak, dengan menggunakan uji normalitas terhadap skor variabel terikat yaitu keterampilan menulis, pengujian uji normalitas ini dapat

menggunakan kolmogorov-smirnov dengan bantuan SPSS 20 dengan nilai sig > 0,05. Jika nilai sig 0,05 > maka data dinyatakan mempunyai varian yang sama.

b. Uji Homogenitas

Data yang dianalisis harus memiliki sifat homogen artinya data yang akan dibandingkan tersebut bersifat sejenis (homogen). Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil homogen atau tidak. uji homogenitas dilakukan terhadap hasil nilai pretest dan posttest siswa dalam keterampilan menulis, pengujian homogenitas ini menggunakan uji chi levene statistic dengan bantuan SPSS 20. Dengan kriteria pengujian jika nilai sig > 0,05 maka data dinyatakan mempunyai varian yang sama atau homogen.

c. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang digunakan yaitu uji-t dengan menggunakan program SPSS 20, dengan melihat sig, jika sig < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak. Menurut Siregar (2014:257) uji-t merupakan uji statistik yang sering kali ditemui dalam masalah-masalah praktistika statistika. Uji-t termasuk dalam golongan statiska parametrik. Uji-t digunakan ketika informasi mengenai nilai *variance* (ragam) populasi tidak diketahui. Tujuan menggunakan uji *t* ini adalah untuk melihat ada peningkatan nilai *pre test* dan *pos test* keterampilan menulis melalui teknik pembelajaran metode *Mind Mapping*.

3. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setelah peneliti melakukan *treatment* dengan *pre test*, kemudian peneliti memberikan *post test* kepada siswa. Adapun hasil test yang diperoleh dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1 Descriptive Statistics

Teknik Mind Mapping	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
<i>Pre Test</i>	21	76,89	8,138	66	90
<i>Post Test</i>	21	81,83	6,974	70	95

Pada pada tabel 3.1 *group statistic* di atas, nilai rata-rata (*mean*) *pre test* adalah 76,89 dan *post test* 81,83 artinya bahwa nilai rata-rata *post test* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pre test*.

Tabel 3.2 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas V	VAR00001
N		18	18
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,89	81,83
	Std. Deviation	8,138	6,947
	Absolute	,203	,102
Most Extreme Differences	Positive	,203	,067
	Negative	-,146	-,102
Kolmogorov-Smirnov Z		,861	,434
Asymp. Sig. (2-tailed)		,449	,992

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.

Pada tabel 3.2 menunjukkan bahwa hasil uji normalitas terhadap nilai pretest dan postes keterampilan menulis peserta didik melalui teknik mind mapping. Berdasarkan hasil uji normalitas, hasil yang diperoleh pada pre test sebesar 449, karena nilai sig 449 > 0,05 maka hasil ini menunjukkan bahwa data nilai *pret tes* berdistribusi normal. Hasil uji normalitas yang diperoleh pada *post test* sebesar 992, karena nilai sig 992 > 0,05 maka hasil ini menunjukkan bahwa data *post test* berdistribusi normal.

4. KESIMPULAN

Data pada penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan instrumen tes tulisan uraian dan isian singkat. Adapun data yang dikumpulkan adalah data tentang keterampilan menulis peserta didik kelas V SDN 28 Gasing Tahun Ajaran 2021/2022 Kabupaten Landak yang dikumpulkan dengan penggunaan metode *Mind Mapping*. Dari data tersebut telah dilakukan analisis data baik uji prasyarat maupun uji hipotesis. Pada uji prasyarat dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas data. Berdasarkan hasil dari uji prasyarat tersebut, telah diketahui bahwa hasil uji normalitas data menunjukkan bahwa data yang dikumpulkan berdistribusi normal dan dari hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data homogen. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t atau t-test *Independent Sample Test*.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan pada hasil dan pembahasan sebelumnya, hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan diterima, maka dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini terdapat peningkatan nilai *post test* peserta didik melalui teknik *Mind Mapping* pada kreativitas keterampilan menulis dalam pembelajaran IPA pada materi pembelajaran sistem pencernaan pada manusia siswa kelas V SDN 28 Gasing Tahun Ajaran 2021/2022 Kabupaten Landak.

Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

- a. Pemilihan teknik pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Dalam hal ini, guru dapat memilih metode pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.
- b. Terdapat peningkatan penggunaan teknik *Mind Mapping* pada keterampilan menulis peserta didik dalam pembelajaran IPA dengan materi pembelajaran sistem pencernaan pada manusia siswa kelas V SDN 28 Gasing Tahun Ajaran 2021/2022 Kabupaten Landak.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menerapkan metode pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan keterampilan menulis, karena metode *Mind Mapping* merupakan adalah suatu cara mencatat yang kreatif, efektif dan secara harfiah akan memetakan pikiran-pikiran. Selain itu, metode *Mind Mapping* mempunyai beberapa kelebihan salah satunya adalah untuk mengorganisasikan ide-ide yang muncul dalam pemikiran. Adapun langkah-langkah pembelajaran *teknik Mind Mapping* adalah sebagai berikut:
 - 1) Guru menyajikan materi sebagaimana biasa.
 - 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
 - 3) Untuk mengetahui daya serap siswa, bentuklah kelompok berpasangan dua orang.
 - 4) Perintahkan seorang dari pasangan itu menceritakan materi yang baru diterima dari guru dan pasangannya mendengar sambil membuat catatan-catatan kecil, kemudian berganti peran. Begitu juga kelompok lainnya.
 - 5) Seluruh siswa secara bergiliran/diacak menyampaikan hasil wawancaranya dengan teman pasangannya, sampai sebagian siswa sudah menyampaikan hasil wawancaranya.
 - 6) Guru mengulangi/menjelaskan kembali materi yang sekiranya belum dipahami siswa.
 - 7) Kesimpulan/penutup.

5. UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada SDN 28 Gasing Kecamatan Ngabang Kabupaten Landak yang telah memberikan dukungan hingga penelitian ini dapat terealisasi dengan maksimal

6. DAFTAR PUSTAKA

- Harjanti, Sri. 2015. “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Melalui Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Reog”. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*. ISSN 2087-3557. Volume 16, Nomor 5.
- Mardiyah. 2016. *Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf (Studi pada Mahasiswa Jurusan Matematika Semester Genap Angkatan Tahun 2015 Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan Lampung)*. ISSN 2353-1925. Volume 3, Nomor 2.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Riset Terapan*. Yogyakarta : UNY Press. Hal 25.
- Nurdin, H. Syafruddin & Adriantoni. 2016. “*Kurikulum dan Pembelajaran*.” Jakarta: Rajawali Press.
- Sartono. 2015. “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Keterampilan Menulis Teks Anekdote Menggunakan Teknik Peer Review Kelas X Mipa 1 SMAN 2 Magelang”. *Jurnal Transformatika*. ISSN 0554-5412. Volume 11 Nomor 1.
- Shoimin, Aris. 2014. “*68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.” Jakarta : Ar-Ruzz Media.
- Siregar. 2014. “*Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*”. Jakarta : Rajawali Pers. Hal 257
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. “*Metodologi Penelitian*.” Yogyakarta: Pustaka Baru Press.