

Pengembangan Buku Ajar Penelitian Pendidikan :Ditinjau Aspek Validasi Ahli Materi dan Media

Yusvidha Ernata¹, Wiwik Kusmawati², Ashari Husen³, Choirul Kurniawan⁴, As'ad Syamsul Arifin⁵

Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Ilmu Eksakta dan Keolahragaan, IKIP Budi Utomo Malang

Article Info

Article history:

Accepted : 04 March 2023

Publish : 07 March 2023

Keywords:

Textbooks, Research for Sports Education, Material and Media Expert Validation

Abstract

This research is a research on the development of educational research textbooks in terms of the aspect of material and media expert validation. The development of this Educational Research textbook refers to the 4D model which consists of 4 stages, namely Define, Design, Development, and Disseminate. Based on the results of the study it can be concluded that the textbooks for Educational Research were declared very suitable to be used as textbooks for Educational Research by material and media experts. The percentage of eligibility for Educational Research textbooks by material experts was 95.8%, while by media experts it was 92.5%.

Article Info

Article history:

Diterima : 04 March 2023

Publish : 07 Maret 2023

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan buku ajar Penelitian Pendidikan ditinjau dari aspek validasi ahli materi dan media. Pengembangan buku ajar Penelitian Pendidikan ini mengacu pada model 4D yang terdiri dari 4 tahap yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate*. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa buku ajar Penelitian Pendidikan dinyatakan sangat layak digunakan sebagai buku ajar Penelitian Pendidikan oleh ahli materi dan media. Persentase kelayakan buku ajar Penelitian Pendidikan oleh ahli materi adalah 95,8%, sedangkan oleh ahli media adalah 92,5%.

This is an open access article under the [Lisensi Creative Commons Atribusi-Berbagi Serupa](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)



Corresponding Author:

Siti Nur Fadilah

Universitas Panca Marga Probolinggo

Email: dhiiilove01@gmail.com

1. PENDAHULUAN

Buku ajar merupakan buku pegangan untuk suatu mata kuliah yang ditulis dan disusun oleh pakar bidang terkait dan memenuhi kaidah buku teks (Adalikwu & Iorkpilgh, 2013). Dalam bidang pendidikan, buku ajar memiliki kaitan erat dengan proses pembelajaran dan kurikulum (Depdiknas, 2008). Buku ajar merupakan sarana bagi keterlaksanaan pendidikan dan pembelajaran (Mbulu & Suhartono, 2004) (Prastowo, 2012). Selama pembelajaran, guru dapat mengelola kegiatan belajar dengan bantuan buku. Siswa atau mahasiswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran melalui sarana buku (Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 2009).

Salah satu mata kuliah wajib dalam Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi adalah Penelitian Pendidikan. Penelitian Pendidikan adalah penyelidikan dari suatu bidang ilmu pengetahuan yang dijalankan untuk memperoleh fakta-fakta atau prinsip-prinsip dengan sabar, hati-hati serta sistematis dalam bidang pendidikan (Muslich, 2010). Tujuan mempelajari mata kuliah Penelitian Pendidikan adalah agar mahasiswa mampu menguasai sistematika dan metodologi penelitian untuk pendidikan, baik kualitatif maupun kuantitatif, terampil melakukan penelitian untuk pendidikan, baik kualitatif maupun kuantitatif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan mahasiswa PJKR semester V di IKIP Budi Utomo Malang diperoleh hasil dari 168 mahasiswa 80% mahasiswa kurang tertarik dengan mata kuliah Penelitian Pendidikan. Hal itu karena mereka menganggap Penelitian Pendidikan kurang ada kaitannya dengan dunia olahraga. Kenyataan ini membuat perkuliahan Penelitian Pendidikan seolah kurang kebermaknaannya. Tidak mengherankan jika hasil belajar mata kuliah Penelitian Pendidikan mahasiswa PJKR khususnya di IKIP Budi Utomo Malang masih tergolong rendah. Setiap ujian akhir semester rata-rata 60% mahasiswa yang memenuhi KKM sebesar 75.

2. METODE

Pengembangan buku ajar Penelitian Pendidikan ini mengacu pada model 4D yang dikembangkan oleh (Thiagarajan, Semmel, & Semmel, 1974) yang terdiri dari 4 tahap yaitu *Define, Design, Development, dan Disseminate*, yang dimodifikasi untuk disesuaikan dengan penelitian ini.

a. Tahap Define

Pada tahap *define* ini, melakukan analisis kebutuhan instruksional yang diperlukan untuk pengembangan buku ajar yang meliputi langkah-langkah: (1) Menganalisis kompetensi dasar mata kuliah Penelitian Pendidikan, (2) Mengidentifikasi permasalahan pembelajaran, serta (3) Mengidentifikasi kelemahan dan kekurangan buku ajar Penelitian Pendidikan.

b. Tahap Design

Tahap design ini dilakukan untuk menghasilkan draft awal buku ajar Penelitian Pendidikan.

c. Tahap Develop

Tahap *develop* ini bertujuan untuk merevisi draft awal buku ajar yang telah disusun pada tahap *design*. Revisi berdasarkan oleh proses validasi yang dilakukan oleh ahli materi dan media. Setelah validasi dan revisi selesai dilakukan, maka dilakukan tes pengembangan yang meliputi uji perorangan, kelompok kecil dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

d. Tahap Disseminate

Pada tahap disseminate ini adalah penyebarluasan buku ajar untuk digunakan di perkuliahan Penelitian Pendidikan di IKIP Budi Utomo Malang.

e. Analisis Data Lembar Kelayakan

Analisis statistik deskriptif digunakan untuk mengolah data yang diperoleh dari lembar Kelayakan dan angket penilaian mahasiswa. Data akan dikonversi dalam bentuk persentase dengan rumus sebagai berikut (Sudjana, 2005):

$$P = \frac{x}{xi} 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase tiap kriteria

x = Skor tiap kriteria

xi = Skor maksimal tiap kriteria

Tabel 1. Kriteria Kelayakan Buku Ajar

Skala (%)	Kriteria Kelayakan
85—100	layak dengan predikat sangat bagus
65—84	layak dengan predikat bagus
45—64	layak dengan predikat cukup
0—44	tidak layak

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

Buku ajar ini divalidasi ahli materi oleh Wiwik Kusmawati, S.Pd., M.Si. dan validasi ahli media oleh Anangga Widya Pradipta, S.Pd., M.Pd. Hasil penilaian masing-masing validator dihitung dan dijadikan dalam bentuk presentase.

Tabel 2. Hasil Validasi Ahli Materi

No.	Aspek Penilaian	Skor
-----	-----------------	------

1.	Materi yang dikembangkan mempunyai relevansi dengan CPL dan mempunyai kemampuan akhir yang ingin dicapai	4
2.	Materi yang dikembangkan konsisten atau ajeg sesuai dengan kemampuan yang ingin dicapai	4
3.	Materi yang dikembangkan memadai sehingga mahasiswa dapat menguasai kemampuan akhir yang ingin dicapai	4
4.	Materi yang dikembangkan meliputi jenis materi berupa fakta, konsep, prinsip, dan prosedur	4
5.	Penyajian materi tepat sehingga memudahkan mahasiswa dalam menguasai materi pembelajaran sehingga dapat menguasai kemampuan akhir yang ingin dicapai	4
6.	Contoh yang diberikan dapat membantu mahasiswa untuk memahami materi	3
Rata-rata Skor		3,8
Persentase Kelayakan		95,8

Tabel 3 Hasil Validasi Ahli Media

No.	Aspek Penilaian	Skor
I. Aspek Tampilan		
1.	Desain sampul dibuat menarik untuk menarik minat baca mahasiswa	4
2.	Desain buku konsisten pada setiap halaman	4
3.	Jenis huruf yang dipilih memudahkan mahasiswa untuk membaca	4
4.	Ukuran huruf yang dipilih memudahkan mahasiswa untuk membaca	4
5.	Tata letak gambar dan teks teratur dan serasi sehingga menarik minat baca mahasiswa dan nyaman untuk dibaca	3
II. Aspek Penyajian		
6.	Penyajian materi pada setiap bab diawali dengan <i>advance organizer</i>	3
7.	Isi buku disajikan secara runtut (pendahuluan materi, materi utama, contoh soal dan latihan)	4
8.	Penyajian materi dari bab pertama hingga terakhir dalam buku ajar berkesinambungan dan runtut.	4
9.	Buku ajar memuat capaian akhir perkuliahan, kompetensi, dan indikator yang ingin dicapai dalam setiap bab buku ajar sehingga mahasiswa memahami arah pembelajaran dengan baik.	3
10.	Buku ajar memuat unsur-unsur kegrafikan seperti tabel, gambar, atau ilustrasi yang relevan untuk mempermudah pengguna memahami materi	4
Rata-rata Skor		3,7
Persentase Kelayakan		92,5

Selain penilaian dalam bentuk angka, ahli media memberikan beberapa saran sebagai acuan untuk tindakan revisi buku ajar. Saran/komentar dari ahli media seperti pada tabel 4 berikut:

Tabel 4 Saran/Komentar Ahli Media

No.	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan
1.	Revisi desain cover buku ajar	Desain cover buku ajar diperbaiki
3.	Kata asing huruf dimiringkan	Kata asing huruf dimiringkan
4.	Halaman per bab belum ada	Ditambahkan halaman per bab

5.	Halaman belum ada	Ditambahkan halaman
6.	Latihan soal belum ada	Ditambah dengan latihan soal

2. Pembahasan

Hasil penilaian menunjukkan bahwa penilaian kelayakan buku ajar Penelitian Pendidikan oleh ahli materi dan media adalah “sangat layak”. Persentase kelayakan buku ajar Penelitian Pendidikan oleh ahli materi adalah 95,8%. Sedangkan persentase kelayakan buku ajar Penelitian Pendidikan oleh ahli media adalah 92,5%.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa buku ajar Penelitian Pendidikan dinyatakan layak digunakan sebagai buku ajar Penelitian Pendidikan oleh ahli materi dan media.

5. SARAN

Disarankan untuk mengkaji tentang efektivitas buku ajar Penelitian Pendidikan terhadap motivasi dan hasil belajar mahasiswa.

6. UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih ditujukan kepada Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat

Direktorat Jenderal Penguatan Riset dan Pengembangan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi bekerjasama dengan P2M IKIP Budi Utomo Malang yang telah memberi dana penelitian sehingga kegiatan pelaksanaan penelitian ini terselesaikan.

7. DAFTAR PUSTAKA

- Adalikwu, S. A., & Iorkpilgh, I. T. (2013). The Influence of Instructional Materials on Academic Performance of Senior Secondary School Students in Chemistry in Cross River State. *Global Journal of Educational Research*, 12, 39–45.
- Depdiknas. (2008). Peraturan Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku. Retrieved January 2, 2019, from <http://mediainfo.sourceforge.net>
- Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, D. (2009). *Pedoman Operasional Penilaian Angka Kredit Kenaikan Jabatan Fungsional Dosen ke Lektor Kepala dan Dosen Besar*. Jakarta: Kemendiknas.
- Gibson, J. L. (2002). *Organisasi dan Manajemen: Perilaku, Struktur, Proses*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Hageman, G. (2000). *Motivasi Untuk Pembinaan Organisasi*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo.
- Hergenhahn, B. R., & Olson, M. H. (2008). *Theories of Learning*. London: Pearson Education.
- Mbulu, J., & Suhartono. (2004). *Pengembangan Bahan Ajar*. Malang: Elang Mas.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Prastowo Priyanto, S. H. (2012). *Kriteria Buku Ajar*.
- , A. (2012). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: Diva Press.
- Seamen, J., Allen, I. E., & Garret, R. (2000). *Blending in: The Extent and Promise of Blended Education in the United States*. USA: The Sloan Consortium.
- Sharma, P., & Barrett, B. (2007). *Blended Learning: Using Technology In And Beyond The Language Classroom*. London: Macmillan Publishers Limited.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Sukmadinata*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. . (1974). *Instructional Development for Training*

Teachers of Exceptional Children. Washington: National Center for Improvement of Educational.