

## Penerapan Multimedia Interaktif *Microsoft Powerpoint* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV MI Maraqitta'limat

<sup>1</sup>Raden Sumiadi\*, <sup>2</sup>Asma'iyah

<sup>1,2</sup>STKIP Hamzar, PGSD

Email: radensumiadi01@gmail.com

**Abstrak;** Penelitian ini bertujuan yang untuk Meningkatkan hasil belajar IPA Siswa kelas IV MI Maraqitta'limat Panggung dengan menggunakan multimedia interaktif jenis Microsoft Powerpoint. Desain penelitian menggunakan penilaian tindakan kelas yang dilaksanakan dan berakhir dalam dua siklus pembelajaran, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan refleksi. Instrumen pengumpul data yang digunakan dalam penelitian berupa tes hasil belajar kognitif siswa sejumlah 20 butir soal pilihan ganda dan lembar observasi untuk guru dan siswa. Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan hasil, pada siklus I pertemuan pertama terdapat 7 (tujuh) orang siswa yang memperoleh nilai katagori tuntas. Sedangkan 8 (delapan) orang siswa mendapat nilai tidak tuntas. Sehingga prosentase ketuntasan secara klasikal mencapai 46,66% sedangkan pada pertemuan kedua terdapat 10 orang yang memperoleh nilai katagori tuntas, dan 5 orang siswa mendapat nilai katagori tidak tuntas sehingga prosentase ketuntasan secara klasikal mencapai 66,66%. Berdasarkan hasil siklus 1, penelitian dilanjutkan ke siklus II (dua) dengan hasil menunjukkan terdapat 13 orang siswa tuntas, sehingga prosentase ketuntasan klasikal mencapai 86,66%. Ketuntasan hasil belajar siswa disebabkan karena siswa merasa termotivasi dalam memperhatikan penjelasan guru karena adanya pengalaman baru belajar dengan menggunakan media power point dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Hasil Belajar dan Media Powerpoint

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan usaha sadar dalam membentuk manusia yang memiliki akhlak, moral dan berpengetahuan. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut, sehingga perlu adanya regulasi, inovasi dan kreatifitas dalam dunia pendidikan dan pembelajaran.

Regulasi aturan telah dikeluarkan oleh pemerintah dalam bentuk terjadinya perubahan kurikulum. Namun demikian perubahan tersebut harus juga didukung oleh adanya inovasi dan kreatifitas guru dalam mengelola pembelajaran. Guru harus dapat mengembangkan model pembelajaran yang inovatif sesuai dengan perkembangan jaman, salah satunya belajar dengan menggunakan media berbasis teknologi. Media dalam proses belajar dapat menstimulus dan mempermudah penerimaan informasi, proses pembelajaran lebih menarik, interaktif, jumlah waktu mengajar dapat lebih efektif, dan kualitas belajar siswa dapat ditingkatkan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan di sekolah menunjukkan bahwa guru tidak dapat menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi karena

keterbatasan kemampuan dan kelengkapan alat bantu pembelajaran sehingga proses pembelajaran hanya berlangsung dengan kegiatan mencatat dipapan tulis, menjelaskan tanpa melibatkan siswa secara aktif dalam menemukan pengalaman baru yang bermakna sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang rendah. dari 15 siswa di kelas IV MI Maraqitta'limat Panggung Desa Selengen yang di temukan hanya 5 orang siswa (30,00%) yang berhasil mencapai tingkat penguasaan materi sesuai dengan KKM diatas 65. Sedangkan sisanya sejumlah 10 orang siswa (70,00%) masih mendapatkan hasil dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal yang sudah ditentukan.

Berdasarkan uraian masalah tersebut, sehingga perlu adanya inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media yang dapat memotivasi, menarik perhatian siswa dalam belajar. Salah satunya adalah media interaktif *powerpoint*. Kelebihan multimedia Microsoft *powerpoint* yaitu 1) dapat menyajikan teks, gambar, filem, sound efek, lagu, grafik dan animasi, 2) memiliki daya tarik sehingga dapat

menimbulkan minat dan ketertarikan, 3) penyajian yang bersifat poin poin atau informasi informasi dapat menimbulkan pengertian dan ingetan yang kuat, 4) mudah direvisi, mudah disimpen dan efesien (Mardiyah, 2013).

Aimmah (2015) Mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran multimedia interaktif berpengaruh meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa. Sejalan dengan itu, Mardhiyah (2013) juga menyatakan bahwa proses pembelajaran menggunakan multimedia interaktif *powerpoint* dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut sehingga perlu dilaksanakan penelitian dengan menerapkan Multimedia Interaktif *Microsoft powerpoint* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Mara qitta' limat Panggung.

**METODE**

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu, 1) tahap perencanaan tindakan. Pada tahap ini semua jenis alat pembelajaran disiapkan baik berupa silabus, RPP, media pembelajaran, dan instrumen penilaian hasil belajar siswa. 2) tahap pelaksanaan tindakan. Tahap ini merupakan tahap melaksanakan rencana pembelajaran dengan menerapkan RPP, media, dan instrumen yang telah disiapkan. Pada tahap ini juga diperoleh data berupa hasil belajar siswa. 3) tahap observasi. Tahap dimana pengamat mengobservasi kegiatan proses pembelajaran berlangsung, observasi dilakukan terhadap guru dan siswa. 4) tahap refleksi adalah tahap untuk mengoreksi kelemahan dan kekurangan pada proses pembelajaran sebelumnya agar proses berikutnya dapat dilaksanakan dengan baik.

Data yang diperoleh dalam bentuk hasil belajar siswa selanjutnya di analisis pada masing-masing sisklus dengan menggunakan rumus ketuntasan individu dan ketuntasan klasikal sebagai berikut:

**Rumus ketuntasan individu**

$$x = \frac{\sum Skor}{Sekor Max} \times 100\%$$

**Rumus ketuntasan klasikal**

$$PK = \frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

KK : ketuntasan secara klasikal

P : jumlah siswa tuntas

N : jumlah seluruh siswa

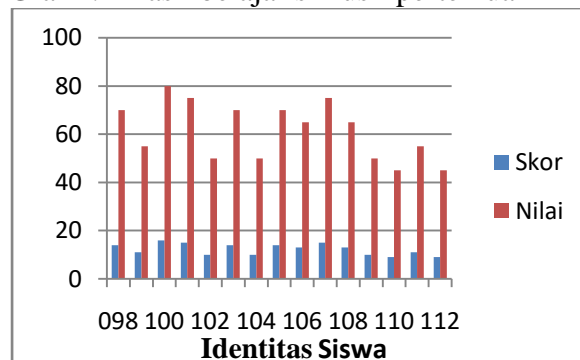
**HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil penelitian ditunjukkan oleh data sebagai berikut:

Tabel. 1 hasil belajar siklus I (satu) pertemuan I

No	Siswa	Skor	Nilai	Ket
1	099	14	70	T
2	099	11	55	TT
3	100	16	80	T
4	101	15	75	T
5	102	10	50	TT
6	103	14	70	T
7	104	10	50	TT
8	105	14	70	T
9	106	13	65	TT
10	107	15	75	T
11	108	13	65	TT
12	109	10	50	TT
13	110	9	45	TT
14	111	11	55	TT
15	112	9	45	TT

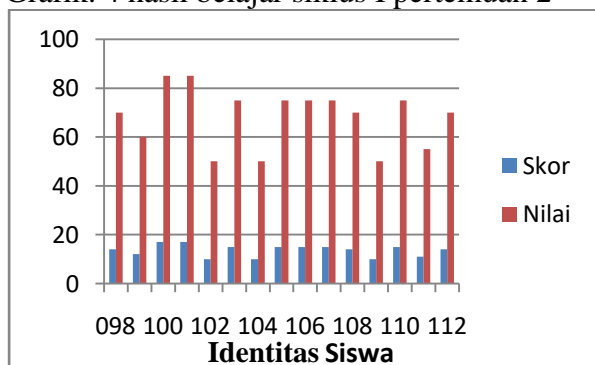
Grafik. 2 hasil belajar siklus I pertemuan I



Tabel. 3 hasil belajar siswa siklus I pertemuan II

No	Siswa	Skor	Nilai	Ket
1	099	14	70	T
2	099	12	60	TT
3	100	17	85	T
4	101	17	85	T
5	102	10	50	TT
6	103	15	75	T
7	104	10	50	TT
8	105	15	75	T
9	106	15	75	T
10	107	15	75	T
11	108	14	70	T
12	109	10	50	TT
13	110	15	75	T
14	111	11	55	TT
15	112	14	70	T

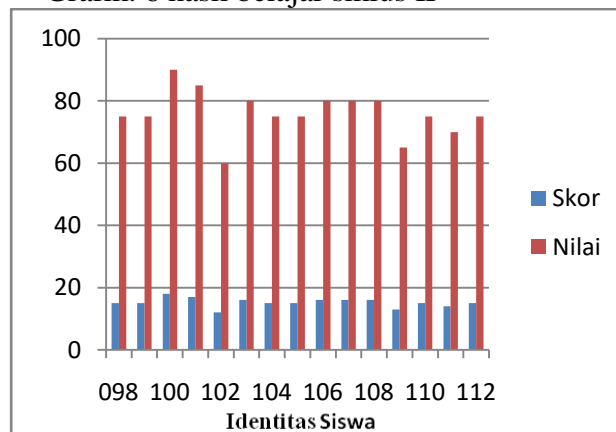
Grafik. 4 hasil belajar siklus I pertemuan 2



Tabel. 5 hasil belajar siswa siklus II

No	Siswa	Skor	Nilai	Ket
1	099	15	75	T
2	099	15	75	T
3	100	18	90	T
4	101	17	85	T
5	102	12	60	TT
6	103	16	80	T
7	104	15	75	T
8	105	15	75	T
9	106	16	80	T
10	107	16	80	T
11	108	16	80	T
12	109	13	65	T
13	110	15	75	T
14	111	14	70	T
15	112	15	75	T

Grafik. 6 hasil belajar siklus II



**PEMBAHASAN**

Microsoft *Powerpoint* merupakan perangkat lunak yang sering digunakan untuk membuat media pembelajaran. Media ini memungkinkan pengguna untuk membuat dan mengembangkan media pembelajaran lebih menarik, interaktif dan menyenangkan. Dalam proses pembelajaran di kelas, sangat diperlukan kehadiran media sebagai alat menyampaikan pesan kepada siswa, sehingga proses pembelajaran dapat mencapai tujuan.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis proses pembelajaran yang telah di laksanakan dari siklus I dan II terdapat peningkatan nilai belajar siswa pada pembelajaran IPA khususnya pada pokok bahasan “pengolongan hewan berdasarkan jenis makanannya”. Peningkatan rata-rata nilai belajar siswa pada siklus I belum menampakan hasil yang di harapkan, dimana rata-rata nilai hasil belajar siklus I pertemuan pertama, sebesar 61,33 dengan ketuntasan belajar mencapai 46,66% atau sebanyak 7 orang yang tuntas sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 8 orang dengan persentase 53,3%. pada pertemuan kedua rata-rata nilai hasil belajar siswa sebesar 66,7 dengan ketuntasan belajar mencapai 66,66% atau sebanyak 10 orang yang tuntas, sedangkan siswa yang belum tuntas sebanyak 5 orang dengan presentase 33,33%. sedangkan pada siklus II nilai hasil belajar siswa mencapai rata-rata 75,67, dengan ketuntasan klasikal belajar mencapai 93,33%, dan siswa yang belum tuntas sebanyak 1 orang dengan prsentase 6,66%.

Peningkatan hasil belajar siswa tersebut disebabkan oleh adanya perubahan motivasi, perhatian, dan tanggapan siswa terhadap penjelasan guru pada saat proses

pembelajaran di kelas. Sejalan dengan hasil penelitian yang telah dicapai yunita (2014) mengemukakan bahwa penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media powerpoint dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Begitu juga yang disampaikan oleh Mardiyah (2013) bahwa penerapan media powerpoint dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

#### KESIMPULAN

Penelitian dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui Penerapan multimedia interaktif dengan media Microsoft powerpoint pada siswa kelas IV MI Mara'qitta'limat Panggung Tahun pelajaran 2017-2018.

Dari hasil tindakan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan multimedia interaktif mikrosop *power point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan deskripsi, pada siklus pertemuan I pertemuan pertama ketuntasan belajar klasikal mencapai 46,66% (7 orang tuntas) dari 15 orang siswa. Lalu mulai meningkat pada pertemuan kedua dengan rata-rata skor 66,77 dengan ketuntasan belajar mencapai 60,66% (10 orang tuntas) dari 15 orang siswa, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 75,67 dengan ketuntasan belajar 93,33% (14 orang) yang tuntas dari 15 orang siswa.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Andi Offset. 2013. *PowerPoint untuk Presntasi Kreatif dengan Multimedia dan Animasi*. Andi: Yogyakarta
- Aimmah Tusfiyatul, 2015 *Pengaruh multimedia interaktif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas VII SMP Ali Maksum Krapyak Bantul tahun 2015*, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam
- Mardiyah Atik, 2013 *Penerapan multimedia powerpoit untuk meningkatkan minat dan hasil belajar PKN siswa kelas IV SD Islam PK Muhammadiyah Delenggu Klaten tahun 2012/2013*. Fakultas Kegurua dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- Yunita Chinta, 2014 *Meningkatkan motivasi belajar IPA melalui penerapan multimedia interaktif dengan mengoptimalkan media powerpoint pada siswa kelas IV SD Negeri 01 Trawangmanggu Tahun Pelajaran 2013/2014*