

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA
BULLETIN BOARD PADA SISWA KELAS IV SDN NUNANG
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

H. JUAHAB, S.Pd
NIP. 19671231 198803 1 246

Abstrak; Rendahnya hasil belajar IPS dialami oleh siswa kelas IV SDN Nunang disebabkan oleh kurang optimalnya peran guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi siswa. Dalam proses pembelajaran, guru tidak didukung oleh kemampuan dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Adapun upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPS di SDN Nunang adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *bulletin board*. Materi pelajaran yang disajikan dengan media *bulletin board* akan lebih jelas, lengkap dan menarik minat siswa. Adapun tujuan yang diharapkan dari kegiatan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan media *bulletin board* pada siswa kelas IV SDN Nunang tahun pelajaran 2016/2017. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas IV SDN Nunang yang berjumlah 18 siswa, terdiri atas 8 Laki-laki dan 10 Perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, refleksi. Data aktivitas belajar siswa diperoleh dari lembar aktivitas siswa dan guru, sedangkan data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil evaluasi yang dilakukan di tiap akhir siklus penelitian. Pada siklus I 72% dan pada siklus II 89%. Keberhasilan pembelajaran juga terlihat pada diperolehnya persentase aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru. Skor aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I yaitu 42 (62%) dengan kategori aktif, meningkat menjadi 55 (81%) dengan kategori sangat aktif dan skor aktivitas mengajar guru meningkat dari 66 (75%) dengan kategori baik, menjadi 77 (88%) dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa kelas IV SDN Nunang sudah meningkat.

Kata-Kata Kunci: *Media Bulletin Board, Hasil Belajar IPS*

PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah dasar (SD) yang mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Memuat materi geografi, sejarah, sosiologi dan ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, siswa diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.

Mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) bertujuan agar siswa memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan. (2) Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan

dalam kehidupan sosial. (3) Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan. (4) Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, ditingkat lokal, nasional dan global. (Gunawan, 2013: 51).

Dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, siswa dapat dibawa langsung ke dalam lingkungan alam dan masyarakat. Dengan lingkungan alam sekitar, siswa akan akrab dengan kondisi setempat sehingga mengetahui makna serta manfaat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial secara nyata.

Secara umum dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) agar siswa secara langsung dapat mengamati dan mempelajari

norma-norma serta kebiasaan baik yang berlaku dalam masyarakat sehingga siswa dapat pengalaman langsung adanya hubungan timbal balik yang saling memengaruhi antara kehidupan pribadi dan masyarakat.

Berdasarkan hasil ulangan harian semester I mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV di SDN Nunang diketahui belum mencapai persentase ketuntasan belajar klasikal yang diharapkan yaitu $\geq 85\%$. Data ulangan harian menunjukkan bahwa dari 18 siswa, hanya 6 siswa yang mencapai nilai KKM yaitu 65, sedangkan 12 siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Sehingga persentase ketuntasan klasikal hanya mencapai 33%. Dengan demikian hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN Nunang perlu untuk ditingkatkan dan dilakukan perbaikan.

Rendahnya hasil belajar IPS dialami oleh siswa kelas IV SDN Nunang disebabkan oleh kurang optimalnya peran guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan bagi siswa. Dalam proses pembelajaran, guru tidak didukung oleh kemampuan dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Permasalahan yang terjadi pada siswa yaitu kurangnya perhatian siswa terhadap penjelasan guru, siswa pasif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran yang terjadi seperti transfer ilmu dari guru ke siswa tanpa adanya peristiwa belajar yang bermakna. Pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan kurang terjalannya interaksi pembelajaran antara siswa dengan guru seperti, bertanya, berpendapat, dan mengeluarkan ide-idenya tentang materi yang di pelajari, siswa kurang aktif dalam merespon pertanyaan dari guru.

Adapun upaya untuk meningkatkan hasil belajar IPS di SDN Nunang adalah dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media bulletin board. Materi pelajaran yang disajikan dengan media bulletin board akan lebih jelas, lengkap dan menarik minat siswa. Dengan media ini dapat

membantu guru untuk menciptakan suasana belajar menjadi lebih hidup, tidak monoton, dan tidak membosankan. Guru dapat mengatur kelas sehingga bukan hanya guru yang aktif dan kreatif tetapi juga siswa. Penggunaan media ini akan membuat siswa ikut terlibat aktif secara fisik, mental dan emosional dalam kegiatan pembelajaran. Dalam memahami materi tersebut dibutuhkan suatu penanaman konsep sehingga siswa bisa aktif dan berfikir kritis dalam menemukan, merumuskan, dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi tersebut. Akhirnya, siswa akan lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka saya tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan media *bulletin board* pada siswa kelas IV SDN Nunang tahun pelajaran 2016/2017".

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus yang memiliki langkah-langkah antara lain: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) pengamatan dan evaluasi, (4) refleksi. Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan berupa hasil belajar siswa, data aktivitas siswa dan data aktivitas guru dimana instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah (1) data aktivitas belajar siswa dalam kelas diambil dengan menggunakan lembar observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, (2) data aktivitas guru diambil pada saat pelaksanaan pembelajaran tiap pertemuan diperoleh dari lembar observasi guru, serta (3) data hasil belajar siswa diperoleh dengan memberikan tes evaluasi belajar kepada siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Nunang yang beralamat di Nunang, Desa Kerembong, Kec. Janapria, Kabupaten Lombok tengah, Nusa Tenggara Barat. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pertemuan pertama Siklus I yaitu pada hari Rabu, 19 April 2017 dan pertemuan kedua yaitu pada hari Kamis, 20 April 2017.

Kemudian pertemuan pertama Siklus II yaitu pada hari Rabu, 26 April 2017 dan pertemuan kedua yaitu pada hari Kamis, 27 April 2017 semester genap tahun pelajaran 2016/2017. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas IV SDN Nunang yang berjumlah 18 siswa, terdiri atas 8 Laki-laki dan 10 Perempuan. Observer dalam penelitian tindakan kelas ini adalah Sulaeman, S.Pd yang membantu mengamati aktivitas guru dan Samsudin, A.Ma.Pd mengamati aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran.

Adapun dalam penelitian ini data-data penelitian diambil dengan menggunakan dua instrumen penelitian, yaitu:

1. Lembar Tes

Lembar tes di gunakan untuk mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru dan dipelajari oleh siswa. "Penguasaan hasil belajar mencerminkan perubahan perilaku yang dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar" (Purwanto, 2014: 66).

Tes sangat penting untuk mengetahui perkembangan siswa dalam belajar. Jenis soal tes yang digunakan adalah dalam bentuk pilihan ganda dibuat guna mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diberikan. Soal yang diberikan sebanyak 10 soal tentang pokok bahasan perkembangan teknologi.

2. Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi berupa aktivitas. Lembar observasi terdiri dari dua bagian yaitu lembar pengamatan aktivitas siswa dan lembar pengamatan aktivitas guru. Lembar pengamatan ini merupakan lembaran yang berisi indikator-indikator yang harus dilaksanakan baik oleh guru maupun siswa, dengan tujuan hasil belajar yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang diperoleh sebagai berikut:

1. Siklus I

- a. Skor aktivitas guru adalah 66 (75%) dengan kategori baik
- b. Skor aktivitas siswa adalah 42 (62%) dengan kategori aktif

- c. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil evaluasi yaitu sebesar 76% dari 18 siswa. Siswa yang tuntas sebanyak 13 siswa dan 5 siswa yang tidak tuntas. Hasil tersebut kurang dari target ketuntasan klasikal yaitu sebanyak 85% dengan KKM ≥ 65 .

d. Penelitian dilanjutkan ke siklus II

2. Siklus II

- a. Skor aktivitas guru adalah 77 (88%) dengan kategori sangat baik
- b. Skor aktivitas siswa adalah 55 (81%) dengan kategori sangat aktif
- c. Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa yang diperoleh dari hasil evaluasi yaitu sebesar 88% dari 18 siswa. Siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dan 2 siswa tidak tuntas.
- d. Hasil di atas menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II serta telah memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu penelitian dihentikan pada siklus II

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa penggunaan media *bulletin board* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN Nunang tahun pelajaran 2016/2017. Peningkatan hasil belajar siswa terlihat dari adanya peningkatan ketuntasan klasikal yang diperoleh pada tiap siklus yaitu, pada siklus I 72% dan pada siklus II 89%. Keberhasilan pembelajaran juga terlihat pada perolehan persentase aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru. Skor aktivitas belajar siswa meningkat dari siklus I yaitu 42 (62%) dengan kategori aktif, meningkat menjadi 55 (81%) dengan kategori sangat aktif dan skor aktivitas mengajar guru meningkat dari 66 (75%) dengan kategori baik, menjadi 77 (88%) dengan kategori sangat baik. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar siswa kelas IV SDN Nunang sudah meningkat.

Adapun saran-saran yang dapat dikemukakan oleh peneliti dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa, Diharapkan bagi siswa agar dapat meningkatkan keterlibatannya

dalam proses pembelajaran, sehingga materi pelajaran yang diajarkan lebih mudah dipahami dan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan yang akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa

2. Bagi guru hendaknya mengembangkan wawasan media pembelajaran serta mengoptimalkan penggunaan media *bulletin board* sebagai alternatif untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang dibuat guru sebelum mengajar pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Bagi sekolah diharapkan bagi sekolah untuk dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dapat menunjang proses pembelajaran menjadi lebih efektif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Evieto. 2010. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Hadi, Sutrisno. 2015. *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Gunawan, Rudi. 2013. *Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press (Anggota IKAPI)
- Nurkencana, dkk. 1990. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional
- Hamalik, Oermar. 2000. *Media Pendidikan*. Bandung: PT Alumni
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Sadiman, Arief S., dkk. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Per
- Sudjana, Nana, dkk. 2013. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sumiati,dkk. 2009. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Susilana, Rudi dan Riyana. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Tantya Hisnu. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana