

## INSTRUMEN PENELITIAN

### A. Instrumen Angket

Sekolah : SMA Yayasan Enam Enam Jatinegara

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : XI IPA IPS

#### Kisi – Kisi Instrumen Angket Norma Sosiomatematik

No.	Indikator	Penjelasan	Nomor Butir	
			(+)	(-)
1.	Menghilangi Norma Keambiguan (Non-ambiguity Norm)	Peserta didik secara aktif menemukan solusi serta mampu mengungkapkan pendapat dengan jelas bila perlu menggunakan simbol dari matematika untuk mengemukakan pendapatnya agar lebih jelas.	(4),(11),(27)	(9),(26)
2.	Pemahaman Norma Orang Ketiga (Third Person Norm Comprehension)	Peserta didik mampu menerima, memahami dan mengulangi pendapat anggota kelompok sebagai bentuk respon untuk pemahaman mereka.	(1),(5),(15)	(2),(3),
3.	Pembenaran Norma Matematika (Justification Mathematical Norm)	Peserta didik mampu memberikan alasan secara logika terhadap pemahaman yang disampaikan. Peserta didik mampu menjelaskan secara rinci untuk pemahaman yang	(8),(21),(12)	(22),(25)

		mereka dapatkan dalam pembelajaran.		
4.	Perbedaan Norma Matematika (Differentiation Mathematical Norm)	Peserta didik mampu menjelaskan konsep dari matematika  Peserta didik mengungkapkan perbedaan / persamaan dari pemahaman anggota di grup.	(6),(13),	(10),(24)
5.	Efektivitas Matematika (Mathematics Effektivenes)	Peserta didik dapat menemukan dan menjelaskan solusi penyelesaian masalah yang paling efektif atau termudah untuk diterapkan.	(7),(14),(18)	(19),(20)
6.	Wawasan Matematika (Mathematical Insight)	Peserta didik dapat melakukan interaksi secara mendalam ketika berdiskusi tentang topik matematika yang diberikan.	(16),(23),(28)	(17),(29)

## LEMBAR ANGKET

Nama :

Kelas :

### Petunjuk Pengisian :

Bacalah dengan seksama setiap pernyataan dengan benar dan teliti. Berilah jawaban dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu skala penilaian yang telah disediakan. Isilah jawaban tersebut dengan sejujurnya dan sesuai dengan dirimu.

Berikut penjelasan keterangan skala penilaian yang digunakan :

SS = Sangat Setuju    S = Setuju    TS = Tidak Setuju    STS = Sangat Tidak Setuju

## LEMBAR SOAL

No.	Pernyataan	Skala Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya fokus mendengarkan materi matematika yang dijelaskan guru pada pembelajaran di kelas.				
2.	Saya tidak bertanya ketika saya tidak memahami materi yang dijelaskan.				
3.	Saya tidak menemukan solusi penyelesaian yang diberikan oleh guru dalam pembelajaran.				
4.	Saya bisa memberikan pemahaman saya secara jelas pada saat proses presentasi di pembelajaran.				
5.	Saya akan bertanya ke guru jika saya memahami materi dari guru.				
6.	Saya akan menerima secara bijak jika argumen saya berbeda dari teman yang lain ketika diskusi berlangsung.				
7.	Saya lebih suka berdiskusi untuk mendapatkan solusi yang lebih efektif dalam menyelesaikan masalah soal matematika.				

8.	Saya dapat menjelaskan alasan atau bukti penyelesaian yang telah saya kerjakan dengan diskusi maupun mengerjakan sendiri secara jelas dan terinci.				
9.	Saya tidak menyukai menggunakan simbol – simbol matematika untuk mengungkapkan penyelesaian soal matematika dalam pembelajaran .				
10.	Saya merasa ragu terhadap pendapat yang disampaikan teman lain ketika proses diskusi berlangsung.				
11.	Saya penasaran ketika tidak menemukan solusi dan jawaban dari soal yang diberikan, sehingga saya terus mencari hingga mendapatkannya.				
12.	Saya yakin akan menjelaskan solusi dari penyelesaian saya ketika presentasi di pembelajaran .				
13.	Saya akan mencari cara penyelesaian yang berbeda agar mempermudah pembelajaran .				
14.	Saya lebih senang berusaha segiat mungkin agar mendapatkan cara termudah dan tercepat dalam menyelesaikan soal matematika.				
15.	Saya merasa mampu menarik kesimpulan dari argumen – argumen teman saya dalam pembelajaran .				
16.	Wawasan saya bertambah jika berdiskusi secara kelompok dari pada berusaha sendiri.				
17.	Saya mengalami kesulitan untuk memahami rumus matematika dalam pembelajaran .				
18.	Saya menyukai jawaban yang lebih efektif ketika mengerjakan soal matematika.				

19.	Saya mengalami kesulitan untuk menarik kesimpulan dari pernyataan – pernyataan matematika.				
20.	Saya sering melakukan kelalain dengan tidak mengecek kembali langkah – langkah cara penyelesaian soal matematika yang sudah saya kerjakan.				
21.	Saya akan menjelaskan langkah – langkah penyelesaian soal matematika saat guru meminta saya menjelaskan dalam pembelajaran .				
22.	Di dalam presentasi saya sering kali tidak bisa menjelaskan penyelesaian soal – soal yang diberikan karena sangat sulit memahami penyelesaian guru dengan pembelajaran .				
23.	Saya tertarik mencari materi dari berbagai sumber jika berada di rumah diluar pembelajaran .				
24.	Bila guru memberikan soal berbentuk gambar, cerita atau masalah, saya tidak dapat memberikan argumen yang beragam terhadap soal gambar, cerita atau masalah tersebut.				
25.	Saya lebih senang menjelaskan pemahaman ke teman dekat saya karena merasa takut jika pemahaman saya adalah salah.				
26.	Jika terdapat suatu masalah matematika saya sering kali tidak bisa menyampaikan argumensaya untuk penyelesaian tersebut saat sedang diskusi secara berlangsung.				
27.	Agar mudah dimengerti, maka saya berusaha megumpamakan suatu penyelesaian masalah dengan simbol – simbol matematika dalam pembelajaran .				

28.	Soal yang berbentuk gambar atau cerita dapat memberikan saya manfaat dari pembelajaran matematika.				
29.	Jika terdapat masalah yang diluar materi setelah guru sampaikan saya cenderung tidak mengetahui atau memiliki gagasan untuk penyelesaian materi yang baru tersebut dalam pembelajaran .				
30.	Dalam membahas atau mendiskusikan suatu masalah, saya selalu mempunyai argumen yang berbeda dengan yang diungkapkan oleh teman saya.				

# LEMBAR SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Satuan Pendidikan : SMA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : X/I (Genap)

Materi : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel dan Program Linier

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**Nama** :

**Kelas** :

**No.Absen** :

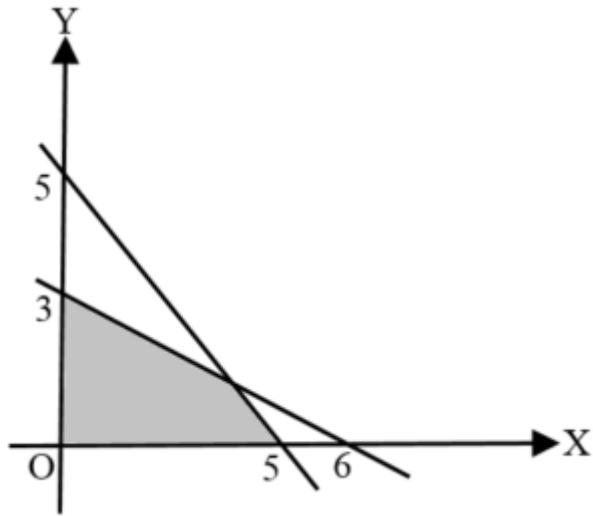
## **Petunjuk Pengerjaan:**

1. Berdoa sebelum membuka soal
2. Tuliskan identitas dengan lengkap pada lembar jawaban
3. Tidak diperkenankan menggunakan kalkulator
4. Selamat Mengerjakan!

1. Umur bapak andi 28 tahun lebih tua dari umur amira. Umur bu andi 6 tahun lebih muda dari umur pak andi. Jika jumlah umur pak andi, bu andi, dan amira 119 tahun, maka berapa umur pak andi, bu andi, amira adalah ?

**Jawaban:**

2. Perhatikan gambar berikut ini.



Nilai maksimum untuk fungsi objektif  $P=3x+5y$  adalah ....

**Jawaban:**

3. Budi, Bagas, dan Bambang berdagang bersama-sama. Bambang menyetorkan uang sebesar Rp 500.000,00 lebih dari uang Budi, sedangkan jumlah uang setoran Budi dan Bagas adalah Rp 850.000,00. Jika besar setoran Budi adalah  $\frac{1}{10}$  bagian dari jumlah setoran seluruhnya, Berapakah besar uang yang disetorkan masing-masing pedagang tersebut.

**Jawaban:**

Lampiran dokumentasi Test Soal



Lampiran dokumentasi wawancara

