

Implementasi Bimbingan Kelompok Sebagai Usaha Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Materi Pernapasan Pada Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Sawit Kabupaten Boyolali Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018

Widhiani Purwaningsih

Abstract. The purpose of this study was to determine the implementation of group guidance as an effort to improve the science learning achievement of respiratory material in the class VIII B of Junior High School 1 Sawit, Boyolali at the second semester of 2017/2018 academic year. The research method used is Classroom Action Research. The independent variable is the implementation of group guidance. Science learning achievement is the dependent variable. The population is class VIII B of Junior High School 1 Sawit, Boyolali at the second semester 2017/2018 academic year. How to take samples with the value of student test and direct supervision of the learning process, from counseling guidance teachers and homeroom teachers. Research result. Based on the results of learning research after application with the group guidance method can improve from the initial conditions to the second cycle. There was an increase in the average value of 71.09 to 79.38, increasing by 8.29. The number of students completed from 11 to 28, from the value of 60 to 70, increasing by 10 points. The highest score of 90 to 95, increased by 5 points.

Keywords: *Implementation Of Group Guidance, Science Learning Achievement.*

PENDAHULUAN

Mata pelajaran IPA merupakan bagian dari program pembelajaran yang harus dilaksanakan di SMP. Melalui pembelajaran IPA diharapkan siswa dapat memperoleh pengetahuan yang berhubungan dengan makhluk hidup untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Namun kenyataan yang dijumpai di SMP N 1 SAWIT menunjukkan masih ada beberapa siswa yang prestasi belajar IPA masih rendah yaitu belum dapat memperoleh prestasi belajar sesuai batas ketuntasan belajar tersebut. Oleh karena itu diperlukan upaya bimbingan belajar kepada siswa yang mengalami kesulitan tersebut sehingga memiliki kesempatan memperoleh prestasi belajar sesuai batas ketuntasan belajar.

Identifikasi Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang masalah tersebut diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurang tepatnya penggunaan media pembelajaran IPA yang telah tersedia.
2. Kurangnya bimbingan belajar kepada siswa yang prestasi belajarnya masih dibawah ketuntasan belajar.
3. Kurang tepatnya metode mengajar yang digunakan dalam pembelajaran IPA.

4. Belum secara maksimal memanfaatkan lingkungan sebagai media belajar IPA.
5. Pelaksanaan evaluasi hasil belajar setiap satu satuan pembelajaran IPA yang belum terkoordinasi.

Perumusan Masalah

Berdasarkan hasil Identifikasi dan pembatasan masalah tersebut di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

“Apakah Implementasi bimbingan kelompok dapat digunakan sebagai usaha untuk meningkatkan prestasi belajar IPA materi pernapasan pada siswa kelas VIII B SMP N 1 SAWIT semester Genap tahun pelajaran 2017/2018?”

Tinjauan Pustaka

1. Bimbingan belajar

Koestoer Partowisastro (2005:12) menyatakan bahwa “Bimbingan belajar adalah bantuan dalam belajar yang diberikan pada seseorang agar dapat mengembangkan potensi yang dimiliki, mengenali dirinya sendiri, mengatasi persoalan sehingga dapat menentukan sendiri jalan hidupnya secara bertanggung jawab”.

2. Jenis-jenis Bimbingan Belajar

- a) Bimbingan secara individual
- b) Bimbingan secara kelompok

c) Bimbingan secara Klasikal

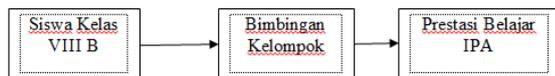
3. Mata Pelajaran IPA

Boediono (2004:129) menyatakan “IPA atau Ilmu Alam atau Ilmu Pasti merupakan hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang kehidupan, alam dan lingkungan makhluk hidup, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah”.

4. Prestasi Belajar

Sutratinah Tirtonagoro (2009:44) menyatakan “Prestasi belajar adalah hasil usaha kegiatan belajar mengajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu”.

Kerangka Pemikiran



METODOLOGI PENELITIAN

Subyek Penelitian

Populasi dalam penelitian ini diambil dari seluruh siswa kelas VIII B semester genap tahun pelajaran 2017/2018 SMP N 1 Sawit, sebanyak 32 siswa dengan jumlah laki-laki 17 anak dan perempuan 15 anak. Subyek penelitian ini dipilih dengan alasan pada ulangan harian Standar Kompetensi Sistem Pernapasan. Kompetensi Dasar pernapasan, ternyata jumlah siswa yang prestasinya paling rendah dibanding dengan kelas yang lain terdapat di kelas VIII B dan proses pembelajarannya belum baik.

Sumber Data

1. Berdasarkan cara memperolehnya di bagi 2 cara : langsung dan tidak langsung
2. Berdasarkan bentuk data dibagi 2: angka dan bukan angka
3. Berdasarkan banyaknya sumber data, dibagi menjadi 3 yaitu :
 - a. Data kondisi awal: daftar nilai dan catatan proses kegiatan
 - b. Data siklus I
 - 1) Data proses pembelajaran: lembar observasi dan pengamatan proses belajar

2) Data hasil pembelajaran: butir soal dan tes tertulis

c. Data siklus II

- 1) Proses pembelajaran: lembar observasi
- 2) Hasil pembelajaran: butir soal dan test.

Teknik dan Alat Pengumpul Data

1. Teknik Pengumpulan Data: non test dan test
2. Alat Pengumpul Data: Dokumen wali kelas, Lembar observasi siklus I&II

HASIL TINDAKAN DAN

PEMBAHASAN

Deskripsi Prasiklus (Tindakan Awal)

1. Hasil Belajar

Sebagai langkah awal dilakukan proses pembelajaran dengan menerapkan metode diskusi kelompok, setelah kegiatan pembelajaran dari materi sistem pernapasan diadakan ulangan harian, aktivitas siswa tersebut diperoleh hasil seperti pada tabel dan grafik berikut:

Rata-rata Nilai Ulangan Harian Kondisi Awal

NO	URAIAN	UH	Keterangan
1	Nilai Tertinggi	90	Batas Tuntas 75
2	Nilai Terendah	60	
3	Nilai Rerata	71.09	
4	Rentang Nilai Rata-rata	30	
5	Jumlah siswa tuntas rata-rata	11	

Daftar Pengamatan Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa (Aktivitas Siswa yang Relevan) Pada Tindakan Awal

No	Kriteria	A	B	C	D	E	Rerata
1	Baik sekali	12.5%	3.1%	15.6%	0.0%	6.3%	7.5%
2	Baik	50.0%	25.0%	31.3%	46.9%	37.5%	38.1%
3	Sedang	28.1%	59.4%	34.4%	31.3%	46.9%	40.0%
4	Kurang	9.4%	12.5%	18.8%	21.9%	9.4%	14.4%

Deskripsi Siklus 1

Hasil pengamatan dipaparkan pada tabel berikut:

Nilai Ulangan Harian Siklus 1

NO	URAIAN	UH	KETERANGAN
1	Nilai	90	

	Tertinggi		Batas Tuntas 75
2	Nilai Terendah	70	
3	Nilai Rata-rata	77.19	
4	Rentang Nilai	20	
5	Jumlah siswa tuntas	23	

Daftar Pengamatan Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa (Aktivitas Siswa yang Relevan) Pada Tindakan Siklus I

No	Kriteria	A	B	C	D	E	Rerata
1	Baik sekali	18.8%	9.4%	18.8%	12.5%	6.3%	13.1%
2	Baik	53.1%	46.9%	40.6%	56.3%	56.3%	50.6%
3	Sedang	28.1%	43.8%	37.5%	31.3%	31.3%	34.4%
4	Kurang	0.0%	0.0%	3.1%	0.0%	6.3%	1.9%

Deskripsi Siklus II

Proses pembelajaran pada siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:
 Nilai Ulangan Harian Siklus II

NO	URAIAN	UH	KETERANGAN
1	Nilai Tertinggi	95	
2	Nilai Terendah	70	
3	Nilai Rerata	79.38	Batas Tuntas 75
4	Rentang Nilai Rata-rata	25	
5	Jumlah siswa tuntas rata-rata	28	

Daftar Pengamatan Kreativitas dan Motivasi Belajar Siswa (Aktivitas Siswa yang Relevan) Pada Tindakan Siklus II

No	Kriteria	A	B	C	D	E	Rerata
1	Baik sekali	34.4%	34.4%	37.5%	28.1%	15.6%	30%
2	Baik	46.9%	37.5%	31.3%	56.3%	59.4%	46%
3	Sedang	18.8%	28.1%	31.3%	15.6%	25.0%	24%
4	Kurang	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Sumber data : Hasil Pengamatan kreativitas siswa siklus II

Pembahasan

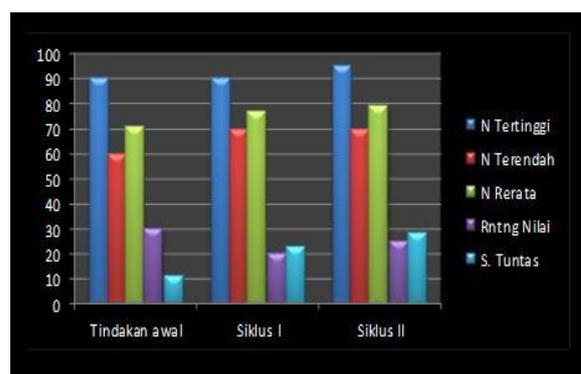
1. Pembahasan Tindakan

Pada kondisi awal dalam proses pembelajaran belum menerapkan bimbingan kelompok. Pada proses siklus I dalam pembelajaran IPA telah diterapkan bimbingan kelompok dan dilanjutkan pada proses siklus II dengan menindaklanjuti kekurangan-kekurangan yang masih ditemukan pada siklus I untuk mengoptimalkan penerapan metode.

2. Pembahasan hasil belajar Peningkatan Prestasi Belajar Dari Tindakan Awal, Siklus I, Siklus II

NO	URAIAN	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	Nilai Tertinggi	90	90	95
2	Nilai Terendah	60	70	70
3	Rentang Nilai	30	20	25
4	Nilai Rerata	71.09	77.19	79.38
5	Jml Siswa Tuntas	11	23	28

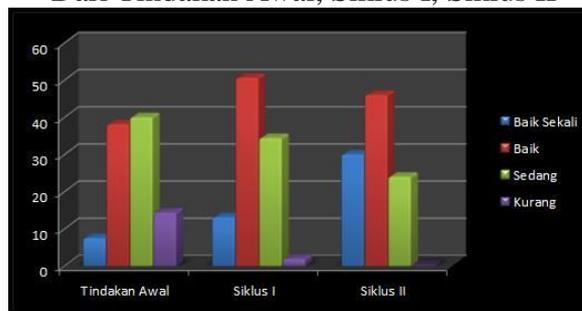
Peningkatan Prestasi Belajar dari Tindakan Awal, Siklus I, Siklus II



Peningkatan Kreativitas dan Motivasi Belajar Dari Tindakan Awal, Siklus I, Siklus II

NO	Kriteria	Prasiklus (%)	Siklus I (%)	Siklus II (%)
1	Baik Sekali	7.5	13.1	30
2	Baik	38.1	50.6	46
3	Sedang	40	34.4	24
4	Kurang	14.4	1.9	0

Peningkatan Kreativitas dan Motivasi Belajar Dari Tindakan Awal, Siklus I, Siklus II



Kesimpulan

1. Kesimpulan dari siklus I

- Dengan mengadakan bimbingan kelompok dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa kelas VIII B semester genap SMP N 1 Sawit tahun 2017/2018 pada standar kompetensi sistem pernapasan.
- Dengan bimbingan kelompok dapat meningkatkan kreativitas dan motivasi belajar siswa kelas VIII B semester genap SMP N 1 Sawit tahun

2017/2018 pada standar kompetensi sistem pernapasan.

2. Kesimpulan Siklus II
 - a. Dengan bimbingan kelompok dapat lebih meningkatkan hasil prestasi belajar siswa kelas VIII B semester genap SMP N 1 Sawit tahun 2017/2018 pada standar kompetensi sistem pernapasan
 - b. Dengan bimbingan kelompok dapat lebih meningkatkan kreativitas dan motivasi belajar siswa kelas VIII B semester II SMP N 1 Sawit tahun 2017/2018 pada standar kompetensi sistem pernapasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Purwadi. 2010. *Modul Pendidikan dan Latihan Profesi Guru Pelatihan Tindakan Kelas*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 UNS
- Boediono, 2004. *Hakekat IPA dan Pembelajaran IPA*
- Bima, Walgito. 2009. *Jenis-jenis Bimbingan Belajar*. Jakarta: University Press
- Chasiyan. 2008. *Pelaksanaan Bimbingan Belajar*. Jakarta: University Press
- Dewa Ketut Sukardi. 2008. *Metode Pembelajaran*. Surabaya: University Press
- Djunihur. 2005. *Metode Pembelajaran*. Jogjakarta: University Press
- Djauzali, Ahmad. 2004. *Hakekat Belajar IPA*. Jogjakarta: Multi Pressindo
- Djarwanto P.S. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: University Press
- Heribertus, Sugiyanto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Surakarta: University Press
- Hadari, Nawawi. 2005. *Penelitian Karya Ilmiah*. Surakarta: University Press
- Koestor, Partowisastro. 2005. *Metode Pembelajaran*. Surakarta: University Press
- M Ngalm Purwanto. 2007. *Evaluasi Pembelajaran*. Jogjakarta: Multi Pressindo
- Manase, Malo. 2005. *Penulisan Karya Ilmiah*. Jogjakarta: University Press
- Nana, Sudjana. 2009. *Metode Pembelajaran IPA*. Surabaya: University Press
- Prawoto, 2003. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sekitarnya*. Jogjakarta Press
- Sutrisno, Hadi. 2002. *Metode Pembelajaran*. Jogjakarta: Multi Pressindo
- Sumadi, Suryabrata. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Jogjakarta: University Press
- Sutrantinah, Tirtonegoro. 2009. *Belajar dan Tehnik Pembelajaran*. Jogjakarta: University Press
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Karya Ilmiah*. Jakarta: University Press
- W.S. Wingkel. 2001. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: University Press
- Zaenal, Arifin. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: University Press